

Как отличить дисграфическую ошибку от орфографической

Уважаемый учитель! Если ошибка попадает в левую колонку — это **речевое нарушение** (дисграфия), и её нельзя засчитывать как незнание правила. Это прямо предусмотрено ФАОП.

ВЫДЕРЖКА ИЗ ФГОС ОВЗ (ФАОП НОО ТНР, вариант 5.2):

«Специфические (дисграфические) ошибки оцениваются следующим образом: **три однотипные ошибки** (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) **расцениваются как одна**»

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся: смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку; нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуск букв/слов, добавления, перестановки, раздельное написание частей слова.

Ключевое правило (сигнал светофора):

Дисграфическая ошибка = ошибка в **СИЛЬНОЙ** позиции (буква и так "слышна") или связана со структурой слова. **НЕ считается.**

Орфографическая ошибка = ошибка в **СЛАБОЙ** позиции (нужно ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛО). **Считается.**

Таблица-шпаргалка (из ФАОП НОО ТНР):

Тип ошибки	Дисграфическая (НЕ считать)	Орфографическая (Считать)
Парные звонкие/глухие	«сопака» (собака — звук [б] слышен четко)	«дорошка» (нужно проверить: дорожка — дороженька)
Пропуск букв/слов	«снки» (санки), «девча» (девочка)	—
Перестановка	«корвом» (ковром)	—
Лишние буквы	«девочика» (девочка)	—
Слитное написание	«насто» (на сто), «уворот» (у ворот)	—
Смещение б-п, д-т, з-с, ж-ш	«дри» (три), «палушка» (палуба)	—
Границы предложения	Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой , если следующее предложение написано с большой буквы	—

«Красный свет = СТОП!

Это **орфографическая ошибка**, считаем.

Зелёный свет = МОЖНО!

Это **дисграфическая ошибка**, считаем по особым правилам».

Шкала оценивания диктанта (ФАОП НОО ТНР):

Отметка	Орфографические ошибки	Дисграфические ошибки
«5»	Нет ошибок	Допустимы 1-2
«4»	1-2 ошибки	Допустимы 2-3
«3»	3-5 ошибок	Допустимы 3-4
«2»	Более 5 ошибок	Более 4

Источник: Приложение к АООП НОО ТНР (вариант 5.2), раздел «Выставление отметок за диктант»

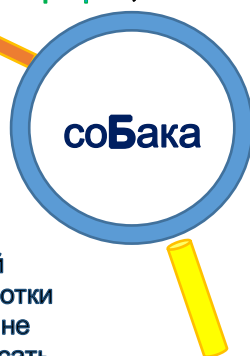
Дисграфия — это нейрофизиологическая особенность, а не отсутствие старания.



Это не лень и не небрежность.
Это сбой в обработке речи.

У ребёнка с дисграфией "ломается" механизм обработки речи на уровне мозга. Он не может "просто взять и написать правильно". Это не лень, это нейрофизиология.

Прежде чем ставить оценку, посмотри на ошибку через лупу. Если ошибка там, где буква и так слышна (**сильная позиция**) — это **дисграфия**, считаем по особым правилам.



(звук [б] слышен чётко)

Учитель-логопед
Посохова Юлия Игоревна
Эл.п.: yiposokhova@mail.ru
Телефон: 8 908 007 60 83